



# Образование человечества для третьего тысячелетия

---

## Глобальная Декларация, 2024



## Декларация одобрена мировыми лидерами из разных сфер деятельности и регионов мира

**Далай-лама Тензин Гьяцо** — лауреат Нобелевской премии мира, тибетский гуманист и духовный лидер, автор многих книг, включая «Этика для нового тысячелетия», «За пределами религии: этика для всего мира».

«Декларация справедливо акцентирует внимание на том, насколько важно образование в научении людей взять на себя ответственность за то, чтобы сделать этот мир лучше для всех нас. Сегодня проблемы и насилие, которые мы видим вокруг нас, не только созданы человеком, но и зачастую созданы людьми, которых считают образованными. Это показывает, что нашей существующей системе образования не хватает обучения основным человеческим ценностям, таким как сердечность <...> Очень важно сосредоточиться на необходимости развивать позитивное отношение с чувством единства человечества, что мы все принадлежим к одной человеческой семье».

**Профессор Мэри Робинсон** — седьмой президент Ирландии и первая женщина-президент (1990-97); бывший Верховный комиссар ООН по правам человека; и основатель НПО «Осуществление прав: Инициатива этической глобализации». Вместе с Нельсоном Манделой, Грасой Машел, Десмондом Туту и другими она основала «Старейшины» — группу независимых мировых лидеров, работающих вместе ради мира, справедливости, прав человека и устойчивой планеты.

«[Декларация] — это вдохновляющее заявление о ценностях и принципах, которые необходимо внедрить в образование во всем мире, если мы хотим совместно создать новый экологически и социально справедливый мировой порядок. <...> ... [Это] своевременный призыв к действию для педагогов и политических лидеров переосмыслить цели и практику образования. Она призывает нас рассмотреть сложные вопросы о роли образования в формировании человеческого сознания. ... Существует немного таких глобальных институтов, которые могут оказать столь позитивное влияние, позволяя людям думать и действовать для преодоления мировой климатической и социальной несправедливости. Тем не менее, роль образования как культурного института, лежащего в основе добра, недооценивается».

**Кайлаш Сатъярثи** — лауреат Нобелевской премии мира, индийский социальный реформатор, выступавший против детского труда в Индии и отстаивавший всеобщее право на образование; основатель множества организаций общественных активистов, включая Bachpan Bachao Andolan, Global March Against Child Labour, Global Campaign for Education и Kailash Satyarthi Children's Foundation.

«В нынешнюю эпоху повсеместного неравенства и неопределенности, борясь с поляризацией и конфликтами, мы должны революционизировать образование, чтобы привить следующему поколению ценности, необходимые для навигации в сложном мире, который мы для них создали. Нам нужно научиться идти вместе, говорить вместе, думать вместе <...> Это возможно только тогда, когда мы зажжем наше сострадание в действии через образование. Глобальная декларация 2024 года об образовании человечества для третьего тысячелетия — это всеобъемлющий документ, который точно устанавливает рамки для преобразования системы образования в соответствии с этими требованиями нашего современного мира».



## О Декларации

Эта Декларация является результатом деятельности в рамках международной инициативы «Образование человека в третьем тысячелетии», начало которой было положено группой мыслителей и деятелей в сфере образования из разных стран мира, обеспокоенных сложившимися тенденциями в образовательной политике и образовательных системах. Особую озабоченность вызывают инструментальные подходы, чрезмерно жесткое управление со стороны государств и коммерческих структур, ослабление критического мышления, излишне плотная связь образования с экономикой и чрезмерное управление образовательными институтами. В результате образование неадекватно реагирует на мировые проблемы и не выполняет свою важнейшую функцию помощи в развитии осознанных строителей общества. В текущей ситуации образование может даже способствовать возникновению новых проблем, коренящихся в глубоком безразличии к серьезным мировым проблемам.

В 2019 году в Дхарамсале (Индия) был организован круглый стол при участии Его Святейшества Далай-ламы, по материалам которого в 2022 году издательство «Спрингер» выпустило книгу основные тезисы круглого стола, международный редакционный комитет составил проект текста Декларации, который в течение 2021-2023 годов рассматривался участниками серии региональных круглых столов в Азии, Европе, Африке, Северной Америке, Латинской Америке и Океании. Это позволило расширенному редакционному комитету, в состав которого входят участники со всех континентов мира, доработать окончательный текст. В результате текст Декларации отражает взгляды и надежды большого числа педагогов и деятелей образования на то, как переосмыслить образование и устранить просчеты в его организации.

Основная цель этой Декларации – определить главные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается образование во всем мире, и предложить цели и ценности образования, институциональные подходы и общие принципы педагогики на различных уровнях образования. Внимание здесь сосредоточено на том, что значит, в условиях социальных и политических кризисов, бурного развития искусственного интеллекта и других технологий в третьем тысячелетии, быть человеком и продвигать новые отношения между человечеством, природой и планетой Земля в целом.

Первостепенное внимание в Декларации уделено ответственности людей за жизнь и все, с чем связан человек, включая других людей, общество, природу, всех существ, обитающих на этой планете. В этой перспективе требуется новое понимание процесса становления человека, обучение дружбе, любви и этике, а также воспитание коллективизма, солидарности, демократии и критичности. Это призыв к действию как для политиков, бизнесменов, культурных и общественных деятелей, средств массовой информации, благотворительных фондов и неправительственных организаций, так и педагогов и образовательных организаций, а также приглашение к участию в общественных дебатах о будущем образования. На карту поставлено устойчивое развитие, процветание и в целом жизнь на Земле.



## Предпосылки

Ситуация в третьем тысячелетии определяется глобальной взаимозависимостью человеческих сообществ и природных экосистем, жизнью в условиях радикальной неопределенности и глобальных кризисов. Необходимо переосмыслить образование перед лицом общих угроз Земле и сообществам. Мы как деятели образования ответственны за разработку концепции образования человечества, подразумевающей многомерность человека и участие общества в образовании, в отличие от узких подходов, основанных на экономике и технологиях. «Образование» должно пониматься как основное право человека и основа устойчивого, инклюзивного и справедливого развития (в понимании, предлагаемом ЮНЕСКО), а не как рыночная услуга. Вместе с этим, образование человечества не должно ставить человека в центр вселенной, но должно иметь в качестве своего центра внимания ответственность человека и человечность.

Характерно, что образование чрезмерно направляется политической сферой. Политики порой пытаются разделять человечество, в частности через образование и внутри образования, настраивая народы друг против друга. В противоположность этому, мы нуждаемся в солидарности, и мы едины в наших базовых принципах относительно образования. В то время, как люди создают проблемы, по большей части следуя индивидуальным, корпоративным или коллективным эгоистическим интересам, они также способны решать проблемы, благодаря человеческим способностям и приверженности идее блага человечества. Образование обязано, и сейчас еще в большей степени, вносить свой вклад в это решение проблем. Мы считаем, что преобразованная система образовательных институций, учебных планов и педагогических методов может помочь ответить на вызовы, перед которыми стоят человеческие сообщества и планета.

## Наблюдения

1. Нынешние очертания образования сложились во многом под влиянием представлений о человеке как об экономическом существе, другим человеческим измерениям придается недостаточное значение. Это представляет образование как бы нейтральным и аполитичным, лишая тем самым его активной роли в развитии человека и граждански мыслящих строителей общества;
2. Образовательная политика во всем мире все больше проникается менеджеристской, коммерческой и спонсируемой государством идеологией, которая лишает преподавателей профессиональной и академической автономии и превращает учителей и учеников в поставщиков и потребителей. Это проявляется в отдаче предпочтения управлению эффективностью, акценте на процедурах, режимах чрезмерного тестирования на основе заданных показателей, технократических подходах и надзорных структурах отчетности;
3. Кризис гуманитарных и социальных наук в образовании, возникший в результате преувеличенного внимания к коммерциализированной науке, технологиям, инженерии и математике (СТЕМ), сводит к минимуму внимание к жизни людей и общества;
4. Национальные государства ограничивают свободы учителей и учащихся, школ и университетов, а преподаватели далеко не всегда используют доступные им права и свободы. В образовательной системе, вместо инициативности, поощряется конформизм. Именно эти черты образования следует изменить;

5. Образовательные системы зачастую не демонстрируют ценностных позиций, которые бы явно противостояли ненависти к другим людям, насилию, национализму и войнам, а иногда даже пропагандируют их.
6. Рост популизма привлекает людей к теориям заговора, ксенофобии и шовинистическим настроениями по отношению к другим народам, что раскалывает общества.
7. Медиаплатформы наживаются на конфликтах, пропаганде ненависти, мифах и идеологиях, и способствуют росту фанатизма и конфронтации как внутри стран, так и между ними.
8. Политическая безграмотность и слабое понимание смысла демократии ведет к эрозии демократических принципов и институтов и росту авторитаризма во многих обществах;
9. Образовательные системы не в достаточной степени готовят людей к тому, чтобы подвергать сомнению окружающий мир, а все более способствуют формированию управляемых личностей;
10. Неспособность обращаться к фундаментальным человеческим ценностям, этике и заботе отчасти является результатом образования, основанного преимущественно на инструментальных целях.
11. По большей части образование не реагирует адекватно на климатический и экологический кризисы и не приводит учащихся к пониманию, как человекоцентричное человечество разрушает другие виды и природу, делая Землю непригодной для жизни.
12. Во многих частях мира продолжается культурная и экономическая колонизация. Образование отражает языковые и другие проявления этой колонизации. Глобализованная культура, берущая начало в эпохе Просвещения, ценит рационализм и научный подход, а в последнее время экономические основания стали основным двигателем прогресса. Образование, проникнутое этими ценностями, оказалось чрезмерно индивидуалистическим, сосредоточенном на настоящем и ограниченном инструментальной рациональностью, отделяющей человеческий мир от нечеловеческого. В дополнение к научному подходу образованию следует вдохновляться идеями длительной взаимосвязанности человечества и Земли. Таковыми являются ценности коренных народов и ранних культурных традиций, которые в большей степени связаны с обществом, природой, чувствами и заботой.

# Основные идеи

## I. Человек, общество, мир и цели образования

13. Не существует образования без явно или неявно представленной концепции человека и общества.

14. Важной целью образования является помощь каждому человеку в раскрытии и развитии универсальных человеческих качеств и способностей, а также его индивидуальности.

15. Образование должно обеспечить учащимся возможность реализовать присущее им человеческое достоинство через признание других и реализацию фундаментальной и неотъемлемой свободы в обществе.

16. Сегодня задача состоит не только в том, чтобы подтвердить то, кем мы являемся, но и противостоять тому, кем мы не являемся, признав многочисленные способы манипулирования (политические, экономические, информационные, культурные, биополитические), которые формируют нашу идентичность. Задача образования – помочь осознать важность таких вопросов как: «Что значит быть человеком?»; «Какое человечество мы развиваем?» и сохранять эти вопросы актуальными, поскольку потенциал человека неисчерпаем.

17. Сейчас образование вынуждено взаимодействовать с проблемами, вносящими радикальные сдвиги в представления о человеке, во многом благодаря четвертой промышленной революции, социальным сетям и искусственному интеллекту. Последний является творением и инструментом человека, и это оставляет за человеком принятие стратегических решений и совершение этического выбора. Сегодня особенно важно признать и утвердить человеческую идентичность, в контексте нового технологического мира и обновленных отношений с другими живыми существами и всей планетой.

18. Быть человеком также подразумевает поиск того, что значит быть человеком, что нужно людям, чего они хотят и к чему стремятся. Это процветание человека, а также осмысленная жизнь. Отсюда возникают образовательные идеалы, основанные на активности человека как субъекта, и гуманности как следствия человеческой способности взаимодействовать с другими людьми. Эти идеалы относятся к личностному самоопределению и ценностям, межличностной связанности, сочувствию и заботе.

19. Несмотря на то, что образование в целом должно иметь в основном светский характер, необходимо учитывать потребность человека в этической и духовно наполненной внутренней жизни, связанной с отношением к самому себе, преобразованием себя, самопреодолением и фундаментальной открытостью по отношению к другим. Это предполагает внимание к выходу за пределы внутренних границ, в особенности в отношении духовного преодоления.

20. Люди не абсолютно корыстны, как иногда предполагает концепция «человека экономического», они также могут быть альтруистичными. Образование должно помочь в исследовании бескорыстности как формы человеческой зрелости, зависимости людей от сотрудничества во имя выживания, а также проявлений уязвимости и потребности в заботе. Образование должно способствовать преодолению узких рамок личного, национального или регионального эгоцентризма и себялюбия.

21. Образование должно представлять учащимся мир как живое существо, полное проблем, но и возможностей, позволить им увидеть связи с миром, свое место в нем и свою ответственность по отношению к нему.

22. Перед лицом исчезновения многих видов живой природы и угрозы окружающей среде, способной поддерживать устойчивое существование людей, на первый план выходит задача образования человечества, заботящегося о справедливом многообразии видов живого и о будущем планеты Земля. Развитие местной и глобальной ответственности по отношению ко всей планете становится одной из главных целей образования.

23. Образование необходимо каждому человеку и каждому обществу; поэтому образование является всеобщей ответственностью. Гражданское общество, профсоюзы учителей, образовательные организации и различные сообщества должны играть свою роль в формировании целей образования и образовательной политики.

24. Образование – это социальный институт, целью которого является введение учащихся в общий мир, поэтому образовательные системы должны создавать пространство социальной справедливости, особенно по отношению к маргинализированным и уязвимым людям.

25. Образование должно ориентировать учащихся на идеал образованных людей, вносящих свой вклад в рост социальной справедливости. Важно готовить людей к государственной службе и, в частности, к занятию руководящих должностей не для личной выгоды, а ради служения, тем самым помогая решать серьезную проблему коррупции.

26. Поскольку образование является общественным по своей природе и воздействию, его важнейшей целью является всестороннее развитие учащихся как членов общества. Образование должно быть нацелено на то, чтобы дать учащимся возможность стать ответственными людьми, участвующими в общественной жизни вместе и наравне с политиками.

27. Идея демократии подразумевает предотвращение авторитаризма и реализацию инклюзивных и социально справедливых форм управления, предполагающих основополагающее уважение к различиям. Культурная демократия является ее неотъемлемой частью. Воспитание демократической критической гражданственности означает обучение людей открытому сосуществованию, гибкости и уважению, несмотря на различия.

28. Образовательные системы обусловлены правительствами и государственной политикой, но на деле они шире по масштабу и временным рамкам. Миссия образования – воспитание будущих поколений, что предполагает, с одной стороны, понимание и опору на прошлый коллективный опыт, а с другой – изменения к лучшему, то есть коллективно представляемому будущему. То есть, образование – это не воспроизводство существующего, а критичность и преобразования.

29. Высшее образование имеет особую цель – помогать обществам обращаться к сложным проблемам и ставить под сомнение воспринимаемые как должное структуры и практики.

30. Образование, особенно высшее, не должно использоваться для продвижения государственной политики, а должно быть автономным пространством, где политика правительств тщательно изучается, особенно та, что затрагивает права человека.

31. Одним из главных источников проблем человеческого существования является насилие, направленное на причинение вреда другому. Люди должны учиться жить вместе. Это значит, что критически важная цель образования состоит в том, чтобы задаться вопросом, как возникает неприязнь между отдельными людьми, группами и народами, и научиться мирному сосуществованию и взаимопониманию в условиях противоречивых желаний и точек зрения.

32. Для того, чтобы человек был образованным, цели образования должны содержать не только развитие критических способностей и настрой на тщательное изучение научно подтвержденных

объективных представлений о мире, но и понимание и сопереживание в отношении субъективных измерений человеческих отношений, желаний, чувств и мышления.

*Таким образом, важнейшей целью образования является рост не только приобретаемых знаний и умений, но прежде всего рост учащегося как личности. Это предполагает рост человека в целом, особенно его кругозора и мотивации заботы об обществе и мире.*

*Целями образования является подготовка учащихся к постоянному формированию себя (саморегуляции и самоорганизации) ради возможности жить в мире с другими (ненасилие), брать ответственность за себя, свое общество и мир (этика ответственности) и быть способными нести эту ответственность, опираясь на свои социальные, гражданские и профессиональные качества.*

## II. Проектирование человеческого образования

### ПРИНЦИПЫ

*Образованию требуется глубокое и широкое развитие, основанное на том, что становится важным с наступлением третьего тысячелетия. К этому относятся жизнь на Земле и природа, взаимодействие и общество, идентичность (в особенности культурная), безопасность, здоровье, чувства и самовыражение, творчество, а также наука и технологии. Образование должно быть экологичным в его полном взаимозависимом смысле, а также гуманитарным и демократичным, уважать права человека, быть внимательным к безопасности жизни, здоровья и телесности, к социальным, духовным, эмоциональным и эстетическим потребностям, также уделять большое внимание этике.*

*С точки зрения принципов, деятели образования должны:*

33. Вести учащихся к пониманию того, что значит быть человеком, принимая во внимание все человеческое разнообразие; развивать способности быть с другими (включая всех существ из мира природы), с самим собой и жить осмысленной человеческой жизнью. Это влечет за собой:

- Содействие собственному пониманию учащимися важнейших вопросов образования, в частности за счет использования межпредметных подходов к обучению; выход за рамки рассудочных знаний и навыков для становления всестороннего образования человека; развитие телесного сознания, осознания переживаний и желаний, сочувствия, интуиции, воображения и творчества, отношений с другими, ценностей, нравственности и чувства ответственности. Благодаря этому учащиеся должны иметь возможность действовать в различных измерениях, как в общественном, так и частном;
- Восстановление значимости гуманитарных и социальных наук. В образовании для понимания человечества не должны применяться метафоры машин и операционных систем. Вместо этого учащиеся должны осознать роль и влияние технологий и приобрести навыки осознанного отношения к ним. Образование также должно гуманизировать цифровую сферу;
- Поддержание уверенности учащихся в ценности и потенциале своей уникальной жизни, развитие смелости перед лицом возникающих проблем, страданий и смерти;
- Поощрение учащихся к активной позиции в своей среде и поиску себя в различных видах деятельности;

- Развитие способности любить кого-то и что-то в мире наряду с дружелюбием и уважением к другим, раскрытие глубокой взаимосвязи себя и мира;

34. Заниматься образованием во имя всей Земли, что требует понимания взаимозависимости и просвещенной этики, разделения ответственности и распространения мудрости различных традиций, включая культуры коренных народов, которые живут в гармонии с природой;

35. Развивать идеалы лучшего существования и культуры мира;

36. В случае конфликта противостоять оправданию агрессии и насилия, способствовать уменьшению враждебности и обучать мирному сосуществованию отдельных людей и народов на основе идей общности и взаимозависимости людей, несмотря на их различия;

37. Воспитывать критически настроенных и ответственных граждан, приверженных демократическим нормам и ценностям. Это означает изучение и практику демократии как образа жизни, отношений и мышления;

38. Развивать критичность в полном смысле этого слова, а не просто «навыки критического мышления». Это включает поощрение учащихся подвергать сомнению устоявшееся положение вещей, обдумывать и обсуждать ценности, а также подвергать критическому анализу широко распространенные картины мира;

39. Учитывать тот факт, что многие учащиеся сейчас сталкиваются не с нехваткой, а с избытком источников информации. Помогать учащимся отличать важное от неважного; обнаруживать личностный смысл; видеть различия между информацией, знаниями и житейской мудростью, правдой и ложью, ценить истину и иметь смелость ее отстаивать;

40. Поддерживать – внутри образования и посредством образования – расовое, гендерное и социальное равенство для всех, и особенно для маргинализированных и уязвимых групп: этнических, кастовых, а также мигрантов, меньшинств, бедных и людей с ограниченными возможностями;

41. Сделать образование значимым для повседневной жизни людей и окружающей их природной и культурной среды, обращаться к реальным проблемам местных сообществ;

42. Сохранять разнообразие языков и систем письменности, основывать обучение на родных языках учащихся. В дополнение к этому обеспечивать двуязычное или многоязыковое образование и системы машинного перевода для современного взаимосвязанного мира;

43. Создавать диалоговые и кооперативные пространства, поощрять поисковую и исследовательскую активность, умение задавать вопросы, любознательность и мышление, выходящее за рамки привычного, а также рефлекссию, самоанализ, открытость и принятие различий;

44. Развивать не только принятие детьми взглядов мира взрослых, но и принятие взрослыми взглядов мира детей, и способствовать межпоколенческому диалогу;

- ***Институциональное измерение***

45. Сегодня набирают силу идеи отказа от школьной системы и варианты внешкольного образования. Несмотря на это, следует ценить школьное образование как общественную систему, обеспечивающую всеобщий доступ к образованию, а также канал социализации.

46. Образовательные системы должны создавать площадки для обмена мнениями на местном и глобальном уровнях, чтобы знать, что дети и подростки думают о школе и мире взрослых.

47. Финансирование школ и университетов должно лежать на плечах государства и контролироваться органами демократически подотчетными учителям, учащимся, родителям и местным сообществам.

48. Нужны такие образовательные институты, в том числе в новых институциональных формах, которые смогут реализовывать реальные и более глубокие цели образования и значимые подходы, отдавая приоритет человеческому измерению, а не инструментальным аспектам.

49. В образовательной политике необходимо признать и существенно снизить нагрузку и требования к ответственности, предъявляемые преподавателям. Более того, при формировании образовательной политики необходимо учитывать мнения педагогов и гражданского общества. Учителя и управленцы должны быть подотчетны друг другу. Школы, университеты и учителя, каждый из которых уникален, должны цениться как таковые, а не оцениваться по их рейтингам или упрощенным показателям.

50. Учителя являются определяющим элементом образовательных организаций, поскольку они воплощают собой то, что значит быть человеком, и могут вдохновлять учащихся. Политика в области образования должна поощрять учительское призвание и преданность педагогической миссии, поскольку для выполнения столь сложных задач нужен высокий профессионализм. Педагогическое образование как развитие методов профессиональной деятельности, должно поощрять открытость, диалог, воображение, рефлекссию и мышление, наряду с поиском личностных смыслов и ценностей.

51. Учителям требуются уважение, доверие, адекватная оплата и безопасность их рабочего пространства. Управленцам следует работать в сотрудничестве с учителями, ориентироваться на принцип прозрачности и проявлять заботу о процветании учителей.

52. Идеал автономии в образовании может быть воплощен только через предоставление самим учителям автономии и профессиональных свобод в демократически управляемых образовательных институтах. Образовательные системы должны признавать и поддерживать преподавателей как проводников перемен и расширять участие преподавателей и учащихся в разработке учебных программ и педагогических подходов.

53. Важна профессиональная солидарность учителей, основанная на ценностях образования. Следует поддерживать учителей и их профессиональные сообщества как защитников этих ценностей. Даже в странах со слабой демократией в педагогическом образовании требуется подход, позволяющий подготовить учителей, которые в пределах допустимых свобод смогут думать сами и учить думать, ставя под сомнение существующий порядок вещей.

54. Образовательные институты должны взаимодействовать с гражданским обществом, особенно с правозащитными и экологическими неправительственными организациями.

- ***Отношения между учителями, учащимися и другими участниками образования предполагают:***

*Право детей и молодежи на то, чтобы их воспринимали как уникальных, думающих и переживающих эмоции существ, а также на признание их выбора и идентичности;*

55. Уважение деятельности учителей, взаимодействие с родителями и внимание к внутренней мотивации всех взрослых, которые несут ответственность за образование детей, освобождение их от излишнего управленческого контроля;

56. Свободную неиерархическую межличностную среду преподавания и обучения, основанную на сотрудничестве и диалоге, включая активный голос учащихся;

57. Сопереживание и признание друг друга как необходимую основу педагогической практики, включающую признание эмоций учащихся и учителей;

58. Заботу о развитии учащихся с должным вниманием к их особенностям и трудностям, с которыми они сталкиваются, особенно с учетом процессов, происходящих в обществе.

- **Образовательная деятельность должна включать:**

59. Педагогику перемен, которая предполагает преобразующее обучение и самосовершенствование учащихся через преодоление ими собственных ограничений;

60. Педагогику разнообразия, чувствительную к стилям обучения отдельных учащихся и отвечающую их разнообразию, диалогическую по своей природе, использующую не просто «знание», а «знания» во множественном числе, а также не одну, а множество педагогических и оценочных моделей;

61. Педагогику осознанности, которая обеспечивает учащимся сосредоточенное восприятие своего окружения и самих себя, саморегуляцию и самореализацию;

62. Педагогику ответственности, направленную на открытие и исследование учащимися собственной свободы и своей роли в мире;

63. Образование ради любви к человечеству и ко всем живым существам. Чтобы научиться думать и действовать с уважением, любовью и заботой, учащимся необходимо практиковать это ежедневно; необходимо объединение всего сообщества в противостоянии формальным оценкам, карьеризму и эгоцентризму как образу жизни;

64. Педагогику жизни, цель которой – строить миролюбивую культуру и философию жизни, чтобы защитить взаимосвязанную жизнь на этой маленькой планете, которую мы должны оставить будущим поколениям;

65. Деятельностно-ориентированное образование и педагогику обучения в опыте, основанную на деятельности самих учащихся, их жизненном опыте и, как правило, за пределами формальных процедур;

66. Педагогику, которая дает учащимся возможность обнаруживать противоречия, учиться на опыте разрешения конфликтных ситуаций и противоборствующих идей, чтобы уверенно и целеустремленно жить в сложном мире и развивать стойкость перед лицом трудностей. Стойкость духа и воля к сопротивлению играют важную роль в противостоянии как внешнему давлению и жестокой политике, так и собственным предубеждениям и предрасположенностям;

67. Педагогику смыслообразования, помогающую учащимся посредством размышлений и аргументированных исследований открывать смыслы и выстраивать систему лично и социально обоснованных смыслов;

68. Педагогику окружающей среды, поскольку источником образования является социальная, культурная и предметно-пространственная среда;
69. Внеурочное и неформальное обучение, включенное в основную образовательную программу для обогащения образовательного опыта;
70. Педагогику совместного обучения и группового оценивания; обучение, в котором учителя и учащиеся включены в совместное исследование, где учителя готовы учиться у своих учеников;
71. Педагогику горизонтов: диалог культур как межкультурный обмен идеями и точками зрения, что уменьшает непонимание и помогает преодолеть стереотипы и предубеждения, в частности, в межрелигиозном диалоге;
72. Критическую цифровую педагогику, предполагающую обучение молодежи тому, как подвергать отбору медиа, интерпретировать данные и понимать информационные алгоритмы, чтобы анализировать информационные потоки средств массовой информации, социальных сетей и рекламы и противостоять манипулированию;
73. Игровую, изобразительную и исполнительскую деятельность для развития воображения и эстетических способностей учащихся; обучение их тому, как воспринимать изображения не просто как информацию, но и как культурную реальность, а также тому, как справляться с существенно возросшим воздействием визуального контента;
74. Ненасилие в методах обучения и измерения достижений учащихся; избегать по возможности деморализующих детей публичных оценок и обобщающих суждений, особенно в ранние годы их развития;
75. Стремление к всеобщему признанию гуманистической оценки значительной части образовательных результатов учащихся (в их социальном, эмоциональном, этическом, гражданском, культурном, экологическом и других человеческих аспектах), которая является формирующей оценкой прогресса учащегося по отношению к нему самому.
- Реализация перечисленных выше принципов и идей требует специальных подходов на разных уровнях образования.*
- **В начальной школе и при подготовке к школе педагоги должны:**
76. Прислушиваться и проявлять заботу о каждом ребенке; создавать защищенное пространство - «гнездо» для роста ребенка, особенно в отношении его личности;
77. Воспитывать в детях открытость и склонность к отзывчивости, сочувствию, заботе, поддерживать близость к природе, создавать условия для совместного обучения заботе о себе, друг о друге и планете;
78. Применять человеческие нормы в отношении людей, других живых существ, природы и техники;
79. Объединять детей посредством деятельностного обучения и игровой деятельности в ближайшем пространстве и местном сообществе;
80. Поощрять детей творить, исследовать и делать открытия, позволяя им совершать ошибки.

- ***В основной школе педагоги должны:***

81. Оказывать помощь наиболее уязвимым группам детей в их образовательной траектории, социальном развитии и в преодолении неравенства, с которым они сталкиваются;
82. Уделять больше внимание когнитивному, личностному, социальному и гражданскому развитию учащихся, уходя от формальной тренировки навыков и подготовки к трудовой жизни, а также подвергать критическому анализу скрытое содержание образования;
83. Разработать систему оценивания, которая в первую очередь будет служить образовательным целям и способствовать всестороннему развитию учащихся;
84. Развивать чувство надежды, включая детей в деятельность, глубоко связанную с ближайшим жизненным пространством, местным сообществом, чтобы они росли, зная, что всегда есть, что сделать для людей, растений, животных, насекомых, грибов и всех форм жизни;
85. Заботиться о детях и уважать их как важных членов и участников своих сообществ, прислушиваться к ним и приветствовать их идеи;
86. Расширять взгляд на проблемы от национальной перспективы к глобальной;
87. Учить детей ценить общее благо, уважать права человека и использовать демократические организационные модели и процедуры;
88. Приучать учащихся к вдумчивому использованию цифровых технологий, интернета и социальных сетей; научить их делать поисковые запросы, искать смыслы и воспринимать вещи как взаимосвязанные, и особенно с самими собой;
89. Уважать этническое и религиозное разнообразие, включая атеистические и агностические убеждения.

- ***На ступени начального профессионального образования педагоги должны:***

90. Признавать достоинства всех форм труда и противостоять ложной дихотомии между интеллектуальным, деятельностным и практическим обучением;
91. Добиться того, чтобы учащиеся знали и ценили интеллектуальные, социальные и этические аспекты профессиональных навыков;
92. Обеспечить учащимся возможность критически мыслить в рамках профессионального обучения;
93. Помочь учащимся осознать личностный и общественный смысл своей работы;

- ***На уровне высшего образования преподаватели должны:***

94. Развивать этику высшего образования, ориентированную на судьбы обществ, человечества, всех живых существ и Земли в целом, независимую как от геополитики, так и от крупных корпораций;
95. Развивать у студентов сознательное чувство ответственности за свою жизнь и жизнь общества, а не якобы вытекающее из принципа объективности безразличие;

96. Развивать у студентов критичность так, чтобы они были способны подвергать сомнению заданные точки зрения и идеи; обеспечить связь каждой учебной программы с окружающим миром и развивать готовность студентов помогать обществу в решении сложных вопросов;

97. Использовать учебные планы и организовывать исследовательскую деятельность междисциплинарной тематики, сосредоточившись на проблемах устойчивого существования жизни на Земле во всех ее формах, основываясь на всеобъемлющих требованиях самого мира;

98. Развивать академическое сообщество, заботясь о ценности свободы (как для академического сообщества, так и для общества в целом) и поддерживать способность к коллективному принятию решений даже в контексте разных точек зрения.

- **На уровне образования взрослых преподаватели должны:**

99. Приобщать людей к непрерывному образованию и сделать его доступным для всех взрослых на протяжении всей жизни;

100. Расширять сферу взаимодействия и личной вовлеченности учащихся в общественную жизнь, особенно в вопросах гражданского общества;

101. Включать в учебные программы культурное и политическое образование, а также дискуссии по философским, психологическим, социологическим, научным и культурным вопросам, а также помогать в прояснении смысла жизни;

102. Взращивать диалог между поколениями, развивать у взрослых ответственность за мир, общество и подрастающее поколение, а также расширять возможности участия взрослых в их образовании;

103. Развивать возможности организаций гражданского общества в улучшении благополучия общества и развитии демократии;

104. Поощрять коллективное внимание к глобальным проблемам и к участию сообщества в их решении;

- **В неформальном образовании необходимо:**

105. Создавать пространства для понимания и обучения на основе знаний, источником которых являются люди и сообщества, на базе сосуществования, а не иерархии;

106. Развивать образовательные пространства внутри и за пределами школы, трансформируя образование с учетом альтернатив;

107. Создавать диалоговые общественные пространства в городах для обмена между различными социальными группами, в частности между разными поколениями и культурными группами;

108. Принимая во внимание потребности малообеспеченных групп населения, особенно в Азии, Африке и Латинской Америке, в дополнение к социальной поддержке в формальном образовании, образование должно включать:

- Неформальное просвещение и образование, связанное с местными традициями и культурой, включающее области самоосознавания человека (самооценка, ценности, понимание счастья); социальное и гражданское сознание; культурное сознание (национальная культура, мировая культура); экологическое сознание; современное

научное мировоззрение; активную позицию по защите своих сообществ и среды обитания; грамотность, позволяющую самостоятельно представлять свои интересы, не позволяя другим говорить за них;

- Важно иметь возможность пользоваться неформальными образовательными программами для детей и молодежи, от дошкольного до университетского уровня, а также для взрослых, имея к ним доступ на телефонах в различных текстовых, визуальных и аудиоформатах.

### III. Предлагаемая стратегия и действия

Мы призываем деятелей в сфере образовательной политики принять эти образовательные ценности, цели и идеалы. Мы ожидаем, что образовательные организации, педагоги и преподаватели воплотят их в жизнь с помощью творческих подходов к преподаванию и обучению, что поможет учащимся полностью реализовать свой человеческий потенциал в нашем сложном мире. Мы также призываем политиков, бизнесменов, культурных и общественных деятелей, фонды и неправительственные организации признать общую ответственность и продумать свое участие и возможный вклад в образование человечества. Мы призываем к действиям на уровне правительств, национальных органов управления, финансовых организаций, местных сообществ и средств массовой информации.

Мы надеемся, что эта Декларация не только поддержит дебаты в образовательной среде и обществе, но и побудит людей действовать в направлении переосмысления и развития образования, где бы оно ни происходило. Мы надеемся, что правительства и другие крупные учреждения и центры власти определят свои возможности и примут на себя ответственность за осуществление задач, вытекающих из этого документа.

Представленная здесь концепция становления образования открыта и ждет откликов на новые идеи и практики. Мы считаем, что каждый, кто связан с образованием, должен быть вовлечен в творческий процесс его преобразования в третьем тысячелетии.

# Приложение

Декларация разработана в рамках международной инициативы «Образование человека в третьем тысячелетии».

В течение 2019-2024 годов в разработке этой Декларации и вошедших в нее идей приняли участие ученые и деятели образования из 79 стран.

## **Азия**

Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Израиль, Япония, Казахстан, Малайзия, Монголия, Непал, Оман, Пакистан, Катар, Саудовская Аравия, Тайвань, Западный берег реки Иордан, Государство Палестина, Узбекистан, Йемен.

## **Европа**

Австрия, Болгария, Чехия, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Ирландия, Италия, Польша, Португалия, Россия, Словения, Швеция, Турция, Великобритания, Украина.

## **Африка**

Алжир, Ангола, Камерун, Кот-д'Ивуар, Египет, Эфиопия, Габон, Кения, Мадагаскар, Марокко, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Демократическая Республика Конго, Сенегал, Южная Африка, Танзания, Чад, Тунис.

## **Океания**

Австралия, Фиджи, Гавайи, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея, Филиппины, Соломоновы Острова.

## **Северная, Центральная и Южная Америка**

Аргентина, Белиз, Бразилия, Канада, Чили, Колумбия, Эквадор, Сальвадор, Гватемала, Гондурас, Мексика, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу, Уругвай, США.

## **В состав Международного Редакционного Комитета вошли:**

Рональд Барнетт (Лондон, Великобритания), Тимо Айраксинен (Хельсинки, Финляндия), Уолтер Кохан (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Пунам Батра (Дели, Индия), Скотт Вебстер (Мельбурн, Австралия), Кэтлин Линч (Дублин, Ирландия), Феликс Мариндж (Йоханнесбург, Южная Африка), Джон Уивер (Стейтсборо, США), Энрике Мартинес Ларречеа (Монтевидео, Уругвай), Юсеф Вагид (Стелленбос, Южная Африка), Йирга Гелау Уолдайес (Перт, Австралия), Раджашри Шринивасан (Бангалор, Индия), Маргарита Кожевникова (Санкт-Петербург, Россия)